

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS
CENTINELA VALLEY
UNION



"Dedicado a la Excelencia Académica y al
Éxito de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260
(310) 263-3200
www.centinela.k12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Lorena Gonzalez
Maritza Molina
Rocio C. Pizano
Gloria Ramos
Hugo Rojas II

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Bob Cox
Superintendente Interino

Bob Cox
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Allan Mucerino
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Ron Hacker
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirido en Diciembre de 2014; información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero de 2015.

ESCUELA PREPARATORIA LEUZINGER



Más rápido, Más alto,
Más fuerte

Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades

4118 West Rosecrans Avenue, Lawndale, CA 90260
(310) 263-2200

Michael Ono, Director
onom@centinela.k12.ca.us

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2013-14 PUBLICADA EN FEBRERO DEL 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Preparatoria Leuzinger es una escuela preparatoria grande e integral. Ofrecemos una variedad de clases para llamar la atención de la diversidad académica y las necesidades sociales de nuestros estudiantes. La facultad y el personal docente de la Escuela Preparatoria Leuzinger trabajan muy duro para asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para la vida después que terminen su preparatoria. Atletas olímpicos son guiados por nuestro perfil de graduación que incluye los cinco pilares; Preparación Universitaria y Profesional, Comunicadores Efectivos, Líderes Éticos, Pensadores Críticos Independientes y Colaborativos y Solucionadores de Problemas y Miembros de la Comunidad Socialmente Consciente Sensible. Una parte importante de esa preparación es desarrollar un plan que requiere que cada estudiante tome cursos que sean rigurosos y desafiantes.

Todos los estudiantes del noveno grado desarrollan un plan de cuatro años con sus padres y el consejero. Esta plan fija las expectativas claramente para la graduación de preparatoria y de esa manera incrementar la conciencia de la importancia de la educación para prepararse para el futuro. El plan es revisado y ajustado anualmente sobre la base de los estudiantes de los grados y el progreso.

Además a la preparación en nuestro programa académico exhaustivo, los estudiantes pueden inscribirse en nuestro programa de cuatro años AVID (Avance Vía Determinación Individual) o en una de cuatro de las academias de carreras: la Academia de Carrera Ambiental (ECA), la Academia de Carreras Multimedia (MCA), Academia de Carreras Culinaria o AAA (Academia de Académicos Avanzados).

Como director estoy comprometido a proveer oportunidades para todos los estudiantes a alcanzar sus metas y lograr en su más alto potencial. Nuestra meta en la Escuela Preparatoria Leuzinger es un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y eso significa poner primero a los estudiantes y a la educación. Los atletas olímpicos han adoptado el lema "Lo que sea Necesario" en todas las áreas de rendimiento estudiantil; Académicos, Actividades y Atletismo. El futuro le pertenece a aquellos quienes tienen la habilidad y talento de alcanzar las demandas de nuestra sociedad alta en tecnología la cual va a pasos agigantados. ¡Competidores olímpicos académicamente preparados son el futuro!

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2013-14, tres escuelas del distrito integrales, una escuela de continuación, una escuela de estudio independiente, y la escuela el primer día de la comunidad sirvieron un total de 6,661 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL ESCOLAR

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Leuzinger asistió a 1,726 estudiantes de noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 12.5% recibiendo servicios de educación especial, 17.3% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y 93.5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La Escuela Preparatoria Leuzinger ofrece un currículo detallado basado en las normas, preparando a los estudiantes para oportunidades en la educación postsecundario y la entrada a la fuerza laboral.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar			
2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	20.2%	9° Grado	525
Nativo Americano o de		10° Grado	420
Alaska	0.2%	11° Grado	331
Asiático	4.8%	12° Grado	423
Filipino	1.2%	Sin Clasificar	27
Hawaiano o Isleño del			
Pacífico	1.6%		
Hispano o Latino	67.8%		
Blanco (no Hispano)	1.9%		
Dos Razas o Más	2.4%		
Matrícula Total			1,726

VISIÓN ESCOLAR

Los graduados Olímpicos serán elegibles para asistir a una universidad de cuatro años. Nuestros estudiantes saldaran de la Escuela Preparatoria Leuzinger con el conocimiento, las destrezas, y las experiencias necesarias para triunfar en cualquier ambiente de educación pos-secundario. Ellos tendrán un alto sentido de que ocupación les gustaría seguir como una carrera, y habrán recibido orientación en cuanto a que instituciones pos-secundarias, programas de capacitación, o industrias, serán las que se ajusten mejor a sus metas personales.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Leuzinger dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. La escuela agradece el apoyo:

- En la biblioteca
- Como chaperón en los viajes de excursión
- Presentaciones en reuniones de padres
- Con los deportes
- Con la supervisión estudiantil

La representación de los padres es un componente primordial en el Consejo del Plantel Educativo, Consejo Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés, Comité de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (WASC, por sus siglas en Inglés), y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA). Cada uno de estos grupos es responsable por el liderazgo y evaluación del progreso escolar para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que deseen más información sobre como llegar a ser un miembro de la comunidad escolar pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (310) 263-2200

El programa firme de PIQE es la Educación del Compromiso de los Padres. Fiel a la misión de la organización, el programa educa a los padres sobre cómo fomentar un ambiente educativo positivo para sus hijos en el hogar y en la escuela.

El programa, que dura nueve semanas, es gratis para los padres. Los padres que participan, aprenden a crear un ambiente de educación positiva y perdurable, en la casa, utilizando una serie de herramientas probadas de éxito académico: dedicando un lugar de estudio en la casa y una hora diaria para hacer la tarea; creando un diálogo permanente con sus hijos que rodea sus éxitos académicos y desafíos; y hablar de las expectativas universitarias de los niños.

La creación de un puente entre el hogar y la escuela también se acentúa. Los padres aprenden sobre cómo se utilizan los grados para la admisión a la universidad; cuales clases son importantes y necesarias para los niños que planean asistir a la universidad; cómo navegar el sistema escolar y otra información vital para el éxito académico de sus hijos.

La serie de clases culmina en una reunión de grupo de padres con el director de la escuela, seguida por una ceremonia de graduación PIQE. La graduación de los padres es una celebración que suele ser muy poderosa para los padres que quizás no tengan una educación formal y una oportunidad para que los niños vean a sus padres como los propios graduados.

La Escuela Preparatoria Leuzinger provee amplias oportunidades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje en y más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año escolar, el personal anima a los padres a asistir a:

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Nuevo en Marcha
- Mediación Familiar
- Talleres de Educación Para Padres
- Juntas de padres Título I
- Noches Universitarias
- Consejería Familiar
- Casa Abierta
- Premios de Lista De Honor
- Representaciones Estudiantiles
- Noche de Materias de Estudio
- Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)

NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la clase de la siguiente manera:

- ConnectEd (sistema automatizado de mensajería telefónica)
- E-mail (Correo Electrónico)
- Volantes
- Reuniones Mensualmente para Padres
- Llamadas Telefónicas
- Página web de la Escuela www.leuzinger.org

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES ESTATALES ESTANDARIZADAS

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Leuzinger participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS). Las tablas de STAR en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han logrado los niveles Competente y Avanzado de competencia a través de los años fiscales 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Leuzinger participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"	Leuzinger			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	26	35	34	32	38	38	54	56	55
Matemáticas	10	12	11	12	11	9	49	50	50
Historia	24	33	31	28	32	30	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Leuzinger			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	32	30	28	40	44	32	60	59	60

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia 2013-14

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEPCVU	32
Leuzinger	60
Varones	30
Hembras	26
Afro-Americano	25
Nativo Americano o de Alaska	
Asiático	54
Filipino	
Hispano o Latino	27
Hawaiano o Isleño del Pacífico	
Blanco (no Hispano)	
Dos Razas o Más	40
En Desventaja Económica	29
Aprendices de Inglés	6
Estudiantes Discapacitados	30
Educación al Migrante	

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Leuzinger			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Inglés/Lengua y Lit	36	32	40	44	45	31	56	57	56
Matemáticas	41	47	47	43	47	33	58	60	62

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil 2013-14

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU						
Todos los Estudiantes	61	25	14	57	34	9
Leuzinger						
Todos los Estudiantes	60	23	17	53	36	12
Varones	67	18	15	52	35	13
Hembras	53	28	19	53	36	10
Afro-Americano	72	17	11	68	28	5
Hispano o Latino	59	25	16	49	39	12
Dos Razas o Más	59	18	24	71	18	12
En Desventaja Económica	60	24	16	55	34	10
Aprendices de Inglés	92	8	0	81	16	3
Estudiantes Discapacitados	91	9	0	87	13	0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el CAASPP reporta los resultados del examen CST, CMA, y pruebas de ciencias de CAPA dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2013-14

¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Leuzinger	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	Sí	No
Matemáticas	No	No
Tasa de Graduación	Sí	No

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP		
Realizados del Número Total de Criterios Posibles	17/21	14/25

Un *** significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -www.ed.gov/nclb/accountability/.

EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA

El Examen para Egresar de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y suministrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela; el 77% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria Leuzinger que tomaron el examen en el 2013-14 aprobó la porción de matemáticas, y el 73% aprobó la porción de inglés. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Leuzinger suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en las seis áreas se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California			
2013-14			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Noveno	21.8%	20.3%	39.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico			
Comparación de Tres años de Rendimiento			
	Leuzinger		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	2	3	2
Rango entre Escuelas Semejantes	4	4	2
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	33	56	-27
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	72	23	-27
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	15	71	-27
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica	24	62	-24
Aprendices de Inglés	28	68	-93
Estudiantes Discapacitados	43		

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la escuela preparatoria suministrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado (el CAT/6 y el CST, localizados en las páginas dos y tres de este informe). Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de aumento, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela Preparatoria Leuzinger durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérica. Los subgrupos con significación

numérica constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Leuzinger calificó para recibir fondos ayuda específica y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I

2014-15

	Leuzinger	DEPCVU
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	1999-2000	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.
 * DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Leuzinger proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales alrededor del año 1933. El Centro para las Artes y las Ciencias de la Preparatoria Leuzinger, una instalación de 44 clases, fue terminado y abierto en el 2012-13. Inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	circa 1933
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	74
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Auditórium	1
Cafetería	1
Laboratorio de Computación	1
Facultad Cafetería	1
Sala de Ejercicios	1
Gimnasio	2
Biblioteca	1
Vestidores	1 para
Estadio Deportivo	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Sala de Levantar Pesas	1

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Mientras los estudiantes llegan a la escuela cada mañana, los administradores, consejero, el decano de estudiantes, agentes de seguridad, y la escuela oficial de recerse están posicionados en lugares estratégicos para supervisar las actividades estudiantiles. Durante el periodo del almuerzo, todos administradores, el decano de estudiantes, los oficiales de seguridad, agentes de seguridad, y la escuela oficial de recerse, y conserjes comparten la supervisión de los estudiantes en las áreas comunes. Cuando se despide a los estudiantes al final del día,

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar

Area de Inspección

Estatus de la Reparación

Inspection Date:	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
7 de Octubre de 2014	✓			
Sistemas Interior	✓			Sala E201 - Yeso o pintura está dañada; Sala G204 y Salud Oficina - azulejos de techo se encuentra, dañados o sueltos
Limpieza	✓			Niños Vestuario - Evidencia de cucarachas; Sala C205, D106, D205, E204, G105, G202, G211, y H204 - Los objetos sueltos almacenados demasiado alto; Sala F202 - desorden excesivo o basura en la sala de almacenamiento
Electricidad	✓			Sala H202, H203, Niños y Niñas Vestuario, y Gimnasio - Dispositivo de iluminación o bombillas no están funcionando o no; Sala H204 - Bloqueado cuadro eléctrico en la sala de almacenamiento
Baños/Fuentes de Agua	✓			
Seguridad	✓			Sala D104 - Enchufe aromatizante de aire
Estructuras Exterior	✓			

Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar

Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

los administradores, el decano de estudiantes, agentes de seguridad, y la escuela oficial de recerse circulan por el plantel y monitorizan las salidas para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. A fin de mantener un ambiente protegido y seguro, todos los padres y visitantes deben registrarse con el oficial de seguridad al frente de la escuela al llegar y obtener y portar una tarjeta de identificación de visitante.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Preparatoria Leuzinger en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, la póliza del código de vestimenta y la póliza sobre la prevención del acoso. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en invierno de 2014.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación son elaborados por los conserjes diurnos. Un equipo de conserjes visita la Escuela Preparatoria Leuzinger en una rotación para hacer una limpieza intensiva y proyectos de mantenimiento. Situaciones de emergencia son

resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un intendente de la planta, dos conserjes diurnos y ocho conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Leuzinger para el mantenimiento de rutina, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. El equipo administrativo y gerente de la planta se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Regularmente, los directores asociados, el conserje principal y un representante de mantenimiento del distrito se reúnen para hablar sobre los proyectos del plantel, asignaciones especiales, mantenimiento general y prioridades de proyectos.

Los conserjes diurnos son responsables de acomodar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, la limpieza del gimnasio, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. Los conserjes diurnos revisan los baños cada hora como medida de iniciativa en mantener las instalaciones limpias, seguras y sanitarias. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza general de las aulas, las oficinas, biblioteca, centro de carreras, los vestidores, el gimnasio los baños y otras áreas asignadas. Un equipo de jardineros expertos visita la Escuela Preparatoria Leuzinger en una rotación para podar el césped, limpiar y barrer en gran escala. La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. Los conserjes reciben entrenamiento de parte del intendente de la planta, supervisores departamentales, y proveedores de suministros en cuanto a los métodos apropiados de limpieza, el uso de productos químicos, y el uso de equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes

de que los estudiantes entren a clases. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección mas reciente de la Escuela Preparatoria Leuzinger se llevó a cabo el 07 de Octubre de 2014. La tabla del estatus de las instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2013-14, el 100% de los baños estuvieron completamente en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. A todos los padres y estudiantes se les requiere que firmen el Código de conducta Olímpico para confirmar de recibido y que ha entendido las reglas y expectativas escolares. Durante la orientación de los estudiantes del noveno grado, el personal refuerza las expectativas de comportamiento y las consecuencias por mal comportamiento. Las reglas están disponibles en las paredes de cada clase y mostradas en el plan de estudio; el subdirector visita las aulas para reforzar las reglas escolares.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, maestro, padres y administradores. Estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son referidos con el decano de estudiantes o al director asociado para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

Suspensiones y Expulsiones									
	Leuzinger			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	167	72	96	682	974	368	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	9	3	10	18	34	35	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Todo el personal incluye la oportunidad de reconocer y premiar a los estudiantes por ser buenos ciudadanos, por hacer un esfuerzo académico, por demostrar ser un buen deportista y seguir las reglas escolares. Los estudiantes tienen amplias oportunidades de recibir los siguientes premios y honores:

- Asistencia (premios en la clase)
- Lista de Honor
- Estudiante de Mayor Progreso (trimestral)
- Noche de Premios de los Estudiantes 12º Grado
- Premios de Espíritu
- Premios a los 100 GPA Más Altos (25 por grado)
- Almuerzo para los estudiantes del doceavo grado (para estudiantes que han sido aceptados a una universidad de cuatro años)

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus talentos físicos y académicos fuera del ambiente de la clase. La Preparatoria Leuzinger patrocina varios clubes, oportunidades de liderazgo, cursos de preparación para la universidad y programas deportivos entre escuelas. El proyecto SHAPE proporciona servicios de apoyo educativo que ayudan y animan a los jóvenes de Los Ángeles. SHAPE ha trabajado en las comunidades de más necesitados, sirviendo a estudiantes que están en riesgo académico o en riesgo de ser atraídos a las trampas de patologías sociales perjudiciales. Debido a que el Programa SHAPE está construido sobre una base sólida de fortalecimiento estudiantil y desarrollo holístico, nos proponemos a facilitar estos mismos principios con todos nuestros estudiantes. A través de los componentes de SHAPE, nuestros estudiantes no sólo emergen éxito académico, están también equipados con una mayor conciencia y las capacidades de promoción necesaria para convertirse en agentes de cambio en sus escuelas y comunidades.

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y administradores de la Escuela Preparatoria Leuzinger han desarrollado pasos basados en las estadísticas para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. La Escuela Preparatoria Leuzinger registró 40 incidentes de abandono por el año escolar 2012-13.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2012-13 son la información más reciente ya que la certificación/ fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)			
	Leuzinger		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	24.6	22.6	10.3
Tasas de Graduación (%)	66.8	73.1	84.8
	DEPCVU		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	22.5	24.1	18.2
Tasas de Graduación (%)	65.5	64.7	68.2
	CA		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	14.4	13.1	11.4
Tasas de Graduación (%)	76.3	78.7	80.4

Las estrategias de intervención académicas y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Administración y asesoría personal de los estudiantes de los grados, acumulación de créditos, CAHSEE decenas, y los registros de asistencia para identificar a los estudiantes que pueden beneficiarse de un mayor apoyo académico y de la intervención. Orientación, conferencia con los padres, E2020 programa de recuperación de crédito en línea, SHAPE, CAHSEE clases de preparación, y de inscripción concurrente en colegios universitarios de la comunidad están disponibles para ayudar a aquellos estudiantes que tienen dificultad con el área temática contenido. Para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de un ambiente de preparatoria exhaustivo o han terminado con las oportunidades de permanecer en la Preparatoria Leuzinger, métodos alternativos al adquirir su diploma están disponibles por medio de programas de continuación del

distrito, de inscripción concurrente en colegios universitarios de la comunidad, o por medio de ser enrolados en el colegio comunitario o escuela de adultos del distrito. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Preparatoria Leuzinger habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en: 2013			
	Leuzinger	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	86%	70%	84%
Afro-Americano	86%	71%	75%
Nativo Americano o de Alaska	-	-	77%
Asiático	72%	81%	92%
Filipino	85%	73%	92%
Hispano o Latino	87%	69%	80%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	88%	100%	84%
Blanco (no Hispano)	40%	60%	90%
Dos Razas o Más	100%	88%	89%
En Desventaja Económica	83%	71%	82%
Aprendices de Inglés Estudiantes	61%	50%	53%
Discapacitados	75%	65%	60%

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de Tamaño y Distribución de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Instrucción del Volumen de Enseñanza por Departamento				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
2011-12				
Inglés	22.5	32	22	18
Matemáticas	23.1	25	27	10
Ciencia	26.9	9	21	11
Historia	23.2	14	14	9
2012-13				
Inglés	22	34	15	29
Matemáticas	24	21	14	23
Ciencia	29	9	8	29
Historia	27	13	8	25
2013-14				
Inglés	22	48	32	20
Matemáticas	27	19	15	34
Ciencia	27	14	15	20
Historia	25	18	12	22

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre la administración escolar, el personal docente y los padres de familia. El director es responsable de las operaciones diarias y el programa de educativo general de la escuela. El director y tres directores asociados trabajan en estrecha colaboración para cumplir con las responsabilidades asociadas con el manejo de una escuela preparatoria efectiva, tomando responsabilidad de ciertas áreas designadas.

El equipo de liderazgo de la Preparatoria Leuzinger está compuesto por el director, los directores asociados, consejeros, decano de estudiantes, director de actividades, coordinadores académicos, coordinadores de programas, director deportivo, y jefes departamentales. El equipo se reúne cada mensualmente como un colaborativo para tomar decisiones curriculares y de estrategias para mejorar los programas. Los miembros del equipo son responsables de supervisar las áreas designadas y de servir como enlace entre los niveles de grado y equipos departamentales.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta de el director, maestros, personal clasificado, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne mensualmente para ayudar en la toma de decisiones; también toma el papel de asesor en la evaluación de programas escolares, servicios para estudiantes que no rinden, y en el progreso de lograr las metas de la escuela. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de aprobar el presupuesto anual, el plan del plantel escolar y el plan de seguridad escolar.

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. El desarrollo del personal es seleccionado e identificado sobre la base de los resultados de la evaluación estudiantil, los estándares de contenido del estado, y las observaciones de clase. Durante el año escolar 2013-14, el distrito ofreció dos días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Tópicos de Todo el Distrito 2013-14

- Currículo Activate para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones de Formativas Comunes
- Implementación de las Tareas de Rendimiento Perfil de Conexión para Graduarse
- Currículo Synced para Artes del Lenguaje Inglés

Ofertas de Desarrollo del Personal 2013-14

- Desarrollo Profesional ALEKS
- Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de Instrucción Interactiva Directa (DII)

- E3D Cadre
- Capacitación de Edge eAssessment
- Capacitación de Edgenuity (e2020)
- Capacitación de Tablero Eno
- Actualización de Illuminate
- Demostración de iPad
- Taller de Programa Maestro de Aprendizaje Vinculado
- PowerTeacher y Blackboard Connect
- Lectura 180/Sistema 44 Cadre
- Capacitación de Usabilidad SBAC, Accesibilidad y Alojamientos
- Capacitación de Scholastics Esenciales de Inglés
- Capacitación de Sistema 44
- Capacitación de TurnItIn.com

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
2	2	2

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSa (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. Sustituto a largo plazo los maestros se les invita asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Se les invita a los asistentes de instrucción a asistir a una de las clases de instrucción del desarrollo del personal para obtener entendimiento del currículo actual. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de proveedores sitio dirigentes y representantes del distrito.

SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario en la Escuela Preparatoria Leuzinger se centran en el aumento aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. El director con el apoyo de la dirección identifica necesidades de perfeccionamiento docente WASC basado en planes de acción, metas escolares, y análisis de datos de rendimiento estudiantil. Los

maestros colaboran dos veces al mes en los seminarios centrados en 1) Análisis de datos, 2) Estrategias de enseñanza, 3) gestión de la clase, 4) Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo, 5) Estándares Estatales Comunes, 6) AVID, 7) Respuesta a la Intervención, y 8) Preparación CAHSEE. Los maestros a cumplir con el nivel de grado y en equipos departamentales más allá de la jornada escolar para colaborar en áreas concretas del programa necesidad. Nuevos maestros participan en las actividades de capacitación mensual.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 09 de Septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 14-15/004 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12
2003	*	Worth Publishing; Thinking About Psychology	0%	11-12
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wessley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°
2007	*	Pearson; Intrigue, 2nd Edition	0%	11-12
1993	*	Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 1-3	0%	9-12
2009	*	Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills	0%	11-12
2009	*	Cheng & Tsui; Integrated Chinese: Level 1, Part 1 & 2 and Level 2 Part 1	0%	9-12

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compiló una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos. Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Diciembre de 2014.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción se están alineando a los Estándares Estatales Comunes aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con las normas. La Escuela Preparatoria Leuzinger estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial son integrados a las clases de educación general basado en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. Un equipo de maestros de educación especial y asistentes de educación especial proveen clases de todo el día y periodos en apoyo para las materias principales. El personal de recursos didácticos provee apoyo en instrucción de periodo completo como también apoyo individual en el ambiente de educación general. Se le provee a cada estudiante con instrucción basada en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes discapacitados tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basado en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

APRENDICES DEL INGLÉS

A los estudiantes identificados como aprendices del inglés (EL) por medio del examen CELDT, y la encuesta del hogar, se les coloca en una clase con maestros que han sido certificados para enseñar a estudiantes que aprenden inglés. Los maestros utilizan la instrucción diferenciada y también las estrategias SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar la comprensión del estudiante de las lecciones de contenido y los conceptos. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en una clase de ELD (Desarrollo del idioma inglés) en lugar de una clase electiva y como suplemento a su clase de educación general de inglés/lengua y literatura. Las lecciones de ELD se enfocan en el desarrollo de las habilidades del oído, habla, lectura y escritura tan rápido como sea posible, permitiéndole a los estudiantes participar exitosamente en el programa de educación general. Mientras los estudiantes obtienen un mejor entendimiento del lenguaje inglés, se les puede colocar en una clase de ELD de enseñanza o instrucción contextualizada o situacional, ELD de transición o ELD de avanzada para recibir instrucción especialmente diseñada para alcanzar los niveles de actuales de lenguaje y aprendizaje. Los maestros utilizan el currículo Edge para las actividades de intervención de ELD y de lectura. Mientras los estudiantes incrementan la fluidez, el progreso es medido por medio de los resultados de las evaluaciones CELDT y el

desempeño en la clase. La instrucción es ajustada subsiguientemente para llenar las necesidades actuales de cada estudiante.

INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela Preparatoria Leuzinger ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio. Los programas de intervención y regularización son provistos durante las horas de clase como parte del currículo principal y después de clases. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de educación especial. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones estudiantiles, las boletas de calificaciones, los resultados del CAHSEE, asistencia y el dominio de la clase en las evaluaciones de fin de unidad para evaluar el progreso del estudiante e identificar a los estudiantes desempeñando en un nivel bajo en lectura, inglés/lengua y literatura y matemáticas.

El Equipo de Evaluación Pedagógica está compuesto por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa suplementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Clases de Preparación CAHSEE (matemáticas, inglés/lengua y literatura)
- AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- Tutoría Antes y Después de Clases
- SHAPE
- Artes del Lenguaje en Inglés Éxito
- Tutoría Gratis (Financiada por Título I)
- Lectura 180 (intervención en lectura)
- Esenciales de Álgebra
- Matemáticas Éxito

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

La Escuela Preparatoria Leuzinger recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2013-14, la escuela empleó a 79 maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Leuzinger		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	60	80	90
Maestros con Acreditación Completa	59	79	87
Maestros sin Acreditación Completa	1	1	3
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	1	2	2
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	1	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	1	2	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

	DEPCVU		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	244	303	329
Maestros con Acreditación Completa	237	296	317
Maestros sin Acreditación Completa	7	7	12
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	2	4	4
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	4	4	10
Total de Maestros Mal Asignados*	9	17	11
Plazas Docentes Vacantes	7	5	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2013-14	
Leuzinger	89%	11%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	86%	14%
Esc. de Alta Pobreza	86%	14%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal no-docente de servicios de apoyo de la Escuela Preparatoria Leuzinger es un equipo de expertos especializados el cual, a través de la estrecha colaboración, es instrumental en mejorar la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2013-14		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	4	4.0
Técnico en Universidad y Carreras	1	1.0
DIS Consejero	1	1.0
Disciplina Decano	1	1.0
Enfermera Escolar	Cuando sea necesario	
Técnico en Salud	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Jefe de Seguridad	1	1.0
Oficial de Recursos Escolares	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		431.5

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar el progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla que se encuentra a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (la suma total de matriculación en todas las clases).

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos	%
2013-14 Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	72.3
2012-13 Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	34.3

*Los datos más recientes disponibles.

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados

adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2013-14		
	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Inglés	4	N/A
Idioma Extranjero	6	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	3	N/A
Ciencias Sociales	13	N/A
Totales	28	0.6%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Los programas de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Leuzinger, experiencia laboral, laborabilidad, las academias asociadas y los programas regionales de ocupaciones ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan un avance para su futuro. Los asesores host presentaciones especiales para aumentar la conciencia del colegio y carrera las actividades de exploración. Novato visitar el laboratorio de computación una vez cada semestre para participar en carreras en línea exploración, las evaluaciones de las aptitudes, los intereses encuestas e investigaciones. La mayoría de estos cursos cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado e integradas al plan académico de cuatro años como cursos electivos. Las evaluaciones individuales del trabajo del estudiante se llevan a cabo por medio

de exámenes de fin de cursos, observaciones en la clase/en el trabajo y progreso del estudiante seguimiento mediante el asesoramiento personal. Las sociedades comunitarias y los instructores de los cursos proveen información en el progreso de los estudiantes siguiendo un horario establecido basado en el tipo del programa. Programas de Trabajo Regionales (ROP) están disponibles fuera de la escuela y ayudar a preparar estudiantes de escuela secundaria (de 16 años de edad en adelante) para ingreso en el empleo, mejorar las actuales competencias laborales, o de obtener niveles más avanzados de la educación.

CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Fotografía Comercial
Cinematográfica
Funcionamiento de Computación/Ciencias de Computación

ACADEMIAS DE ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA

Ambiente Academia Carreras
Academia de Carreras Multimedia – Cine Digital
Academia de Carreras Multimedia – Artes Digitales
Academia de Carreras Multimedia – Fotografía Digital
Academia de Carrera Culinaria

CARRERA VÍA SECUENCIAS

Operación de Computador/Ciencia de la Computadora
Redacción Ocupaciones
Textiles y las Prendas de Moda
Alimentación y la Nutrición
Otras Industrias Manufactureras y de Desarrollo de Producto
Producción de Vídeo

El Programa de Educación Técnico Profesional cuadro en este informe muestra el número total de estudiantes matriculados en la Escuela Preparatoria Leuzinger de cursos de formación profesional. Para obtener más información sobre la carrera programas técnicos, póngase en contacto con el de la secundaria de centro o el estado de sitio web de carrera técnica www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Educación en Carreras Técnicas (CTE) Participación en el Programa 2013-14	
Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	0
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	0.0%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	0

DATOS DEL SARC Y ACCESO A INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Leuzinger y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Leuzinger y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Leuzinger es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431.

Abierta al público:

Martes y Miércoles de 1:00 - 8:00

Jueves y Viernes de 11:00 - 6:00

Sábado de 10:00 - 5:00

Domingo y Lunes - Cerrado

Numero de Computadoras Disponibles: 12

Impresoras Disponibles: Sí

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se divulgue al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría Estatal de Educación proveyó datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTES

Para el año escolar 2012-13 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,191 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2012-13). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2012-13		
	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,957
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,613
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,407
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	130,402	129,506
Superintendente - Salario	271,260	207,044
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	37
Salarios de Administradores	7	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Leuzinger	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,807	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	614	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,193	4,595	113.0%	4,690	110.7%
Salario Promedio de Maestro	61,891	67,750	91.4%	72,276	85.6%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de Protección de Educación
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otros Programas de ARRA
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

